





模拟案例设计

—以NLN缺血性心脏病案例为例

 主讲：李湘萍、徐爱京

 2020.08.19

模拟教学的组成



1.WHY USE THIS?

明确需求

2.Learning Objectives

以终为始

构建可测量的目标



模拟案例设计
从何入手?





目录



构建模拟目标



规划运行纲要



撰写情境剧本



设计反思问题



PART 01



构建模拟目标

Teaching Objectives

1.WHY USE THIS?

明确需求
需求评估



2.Learning Objectives

以终为始



通过设计模拟案例教学鼓励学生对患者进行**评估**和**护理**，**识别存在的护理问题并判断优先级**，**安全有效**的实施护理干预.....



01

模拟目标

Learning objectives

WHY USE THIS?

明确需求

Learning Objectives

以终为始

标准2: 构建可测量的目标



总体目标



模拟目标



目标

1. 实施保证患者安全的措施
2. 评价患者评估数据, 包括生命体征
3. 实施治疗性沟通
4. 与多学科团队成员进行直接沟通
5. 展示有效的团队合作
6. 合理安排医嘱的优先级并执行医嘱

1. 对胸痛病人进行重点的评估
2. 根据目前诊疗指南应用缺血性心脏病胸痛处理流程
3. 对胸痛病人正确使用氧气
4. 提供非药物措施来缓解疼痛 (如放松技巧或安静的环境)
5. 遵循医嘱, 贯彻正确给药的原则
6. 识别不良反应的症状及体征

心理运动 (技能)

- 5.对胸痛病人进行重点的评估
- 6.对胸痛病人正确使用氧气
- 7.启动相关的呼吸循环监测



认知

1. 根据目前诊疗指南应用缺血性心脏病胸痛处理流程;
2. 提供非药物措施来缓解疼痛, 如放松技巧或安静的环境;
3. 遵循医嘱, 贯彻正确给药的原则
4. 识别不良反应的症状及体征 (表现出良好的临床思辨和评判性思维意识和能力)

情感态度

8. 表现良好的专业认同
9. 具有整体护理理念
10. 体现人文关怀.....



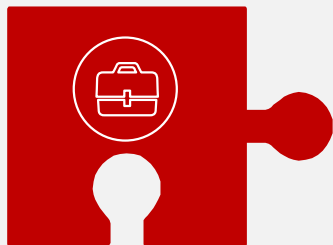
PART 02



规划运行纲要

Outline of Scenario

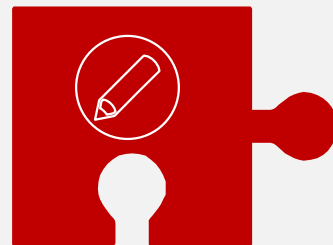
建构主义学习理论



学习是学习者自己
建构知识的过程



教学不是知识
的传输



而是对知识的
加工和处理



教师应为学生
创设学习条件

以学习者为中心



以能力/成果为导向

以激发思考为目的



注重引导与反思



模拟运行纲要

运行时间	监护仪/模拟人	病人对话	预期学生行为	线索/提示
0~5min				
6~15min				
16~20min				

02

运行纲要

outline of scenario

1.WHY USE THIS?

明确需求

2.Learning Objectives

以终为始

运行纲要设计
从何入手?



02

运行纲要 outline of scenario



心绞痛（缺血性胸痛）

通过设计模拟案例教学鼓励学生对患者进行**评估**和**护理**，**识别存在的护理问题并判断优先级**，**安全有效的**实施护理干预.....

心绞痛患者的

不稳定性心绞痛诊疗指南

严重的，具有潜在危险性的疾病，对其处理的第一步首先应是快速检查、评估危险性

- 1 一般处理：休息、吸氧、监护、12导ECG
- 2 抗心肌缺血治疗：硝酸酯类、 β 受体阻滞剂、钙拮抗剂
- 3 抗血栓治疗：抗血小板（阿司匹林、氯吡格雷）、抗凝
- 4 其他药物治疗：吗啡、ACEI、他汀类药物
- 5 冠造及PCI

预期正确的干预措施

- 1 给予心电监护、连接SpO₂，测量生命体征
- 2 给氧 4L/min
- 3 进行疼痛评估；心、肺听诊
- 4 与医生就患者情况进行沟通
- 5 获取12导ECG
- 6 遵医嘱正确给药并及时识别药物不良反应
- 7
- 8
- 9

模拟目标

- 1.对胸痛病人进行重点的评估
- 2.根据目前诊疗指南应用缺血性心脏病胸痛处理流程
- 3.对胸痛病人正确使用氧气
- 4.提供非药物措施来缓解疼痛（如放松技巧或安静的环境）
- 5.遵循医嘱，贯彻正确给药的原则
- 6.识别不良反应的症状及体征

02

运行纲要

outline of scenario

运行时间	监护仪/模拟人	病人对话	预期学生行为	线索/提示
0~5 min	初始状态 RR:24/min HR:120/min BP:158/90mmHg Temp:36.9℃ SpO ₂ :90% ECG:窦速 听诊：呼吸音清、 心音（—） 给氧趋势： 3min后 RR →20/min SpO ₂ →97%	“我感觉胸口像是坐着一头大象”	洗手、自我介绍、核实患者信息（两种方式）	预期正确的干预措施 1 给予心电监护、连接SpO ₂ ，测量生命体征 2 给氧 4L/min 3 进行疼痛评估；心、肺听诊 4 与医生就患者情况进行沟通 5 获取12导ECG 6 遵医嘱正确给药并及时识别药物不良反应 7
			获得血压、心率、呼吸、体温和血氧	
			连接心电监护导联线	
			吸氧 4L/min	
		疼痛等级是“7”	使用疼痛评估量表，评估疼痛等级	
			进行全身检查，重点听诊心肺音	
			核对医嘱	
6~15				

02

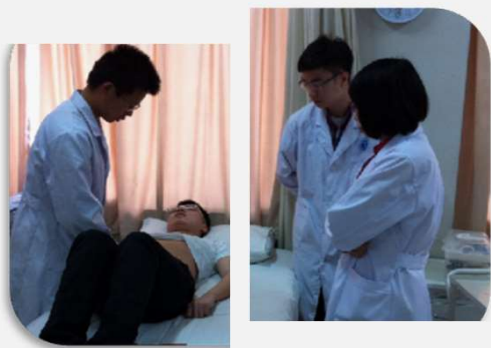
运行纲要

outline of scenario

运行时间	监护仪/模拟人	病人对话	预期学生行为	线索/提示
0~5 min	初始状态 RR:24/min HR:120/min BP:158/90mmHg Temp:36.9°C SpO ₂ :90% ECG:窦速 听诊：呼吸音清、 心音（—） 给氧趋势：3min后 RR →20/min SpO ₂ →97%	“我感觉胸口像是坐着一头大象”	洗手、自我介绍、核实患者信息（两种方式）	
			获得血压、心率、呼吸、体温和血氧	
			连接心电监护导联线	
			吸氧 4L/min	
		疼痛等级是“7”	使用疼痛评估量表，评估疼痛等级	
			进行全身检查，重点听诊心肺音	
			核对医嘱	医嘱单： <u>*</u>

运行时间	监护仪/模拟人	病人对话	预期学生行为	线索/提示
6~15 min	硝酸甘油趋势 1分钟后 RR→18/min HR→100/min BP→140/90mmHg SpO ₂ →98% ECG: 窦性心律 2#硝酸甘油趋势 1分钟后 BP→96/50mmHg		获得12导ECG	
			询问过敏史及用药史	
			指导服用阿司匹林（嚼服）	
		1#后疼痛等级是“5”	指导含服1#硝酸甘油	
		2#后疼痛等级是“0”	5分钟内含服2#硝酸甘油	
			识别硝酸甘油不良反应	
		若未通知医生，则询问医生什么时候来？	呼叫医生	医生:询问评估和干预措施
			向医生汇报低血压:SBAR	医生:生理盐水、暂停硝酸甘油，……
		“我现在头痛、头晕”		

02 min	ECG: 窦性心律 运行纲要 outline of scenario		识别硝酸甘油不良反应	
	2#硝酸甘油趋势 1分钟后 BP→96/50mmHg	若未通知医生, 则询问医生什么时候来?	呼叫医生	医生: 询问评估和干预措施
16~20 min	大量液体趋势 RR: 20/min HR: 98/min BP→122/83mmHg SpO ₂ : 98%		向医生汇报低血压: SBAR	医生: 生理盐水、暂停硝酸甘油,
		“我现在头痛、头晕”	放低床头	
			核对并执行医嘱 (大量输液)	
		“我现在感觉好多了, 可以回家了吗?”	及时与病人进行有效沟通	
			再次评估呼吸循环及SpO ₂	医生: 检查并询问患者情况, 开出新的医嘱



PART 03



撰写情境剧本

Core Elements of Scenario


03

情境剧本 core element of scenario

Learner Brief

Time: 1:30 p.m.
 Carl Shapiro is a 54-year-old male who travels frequently on business. He is seeking care in the local Emergency Department with complaints of dull aching chest pain and shortness of breath. He is out of state with no local physician. He smokes less than 1/2 a pack of cigarettes a day and drinks alcohol occasionally. He describes his work as "stressful".

Patient Overview

Carl Shapiro			
AGE	WEIGHT	RACE	
54 years	110 kg	Caucasian	
GENDER	HEIGHT	RELIGION	
Female	175 cm	Jewish	
MAJOR SUPPORT			
None, out of town on business			
ALLERGIES			
No known allergies			
IMMUNIZATIONS			
Current			



患者信息

教师版本
学生版



模拟情景

时间
地点
人物
事件 (病情简介)



角色分配

模拟前准备



模拟教学中心
Simulation Lab

地点



- 设备清单
- 用药清单
- 医疗文件
- 诊断项目文件
- 模型人准备

学生课前资源




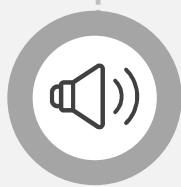
情境剧本 core element of scenario **模拟案例试运行**

Learner Brief

Time: 1:30 p.m.
 Carl Shapiro is a 54-year-old male who travels frequently on business. He is seeking care in the local Emergency Department with complaints of dull aching chest pain and shortness of breath. He is out of state with no local physician. He smokes less than 1/2 a pack of cigarettes a day and drinks alcohol occasionally. He describes his work as "stressful".

Patient Overview

Carl Shapiro			
AGE	WEIGHT	RACE	
54 years	110 kg	Caucasian	
GENDER	HEIGHT	RELIGION	
Female	175 cm	Jewish	
MAJOR SUPPORT			
None, out of town on business			
ALLERGIES			
No known allergies			
IMMUNIZATIONS			
Current			



模拟前介绍
Prebrief

案例运行
Case Running



引导性反馈
Debriefing

03

情境剧本 core element of scenario

模拟评价



学员



导师



模拟效果



设施



支持团队



PART 04

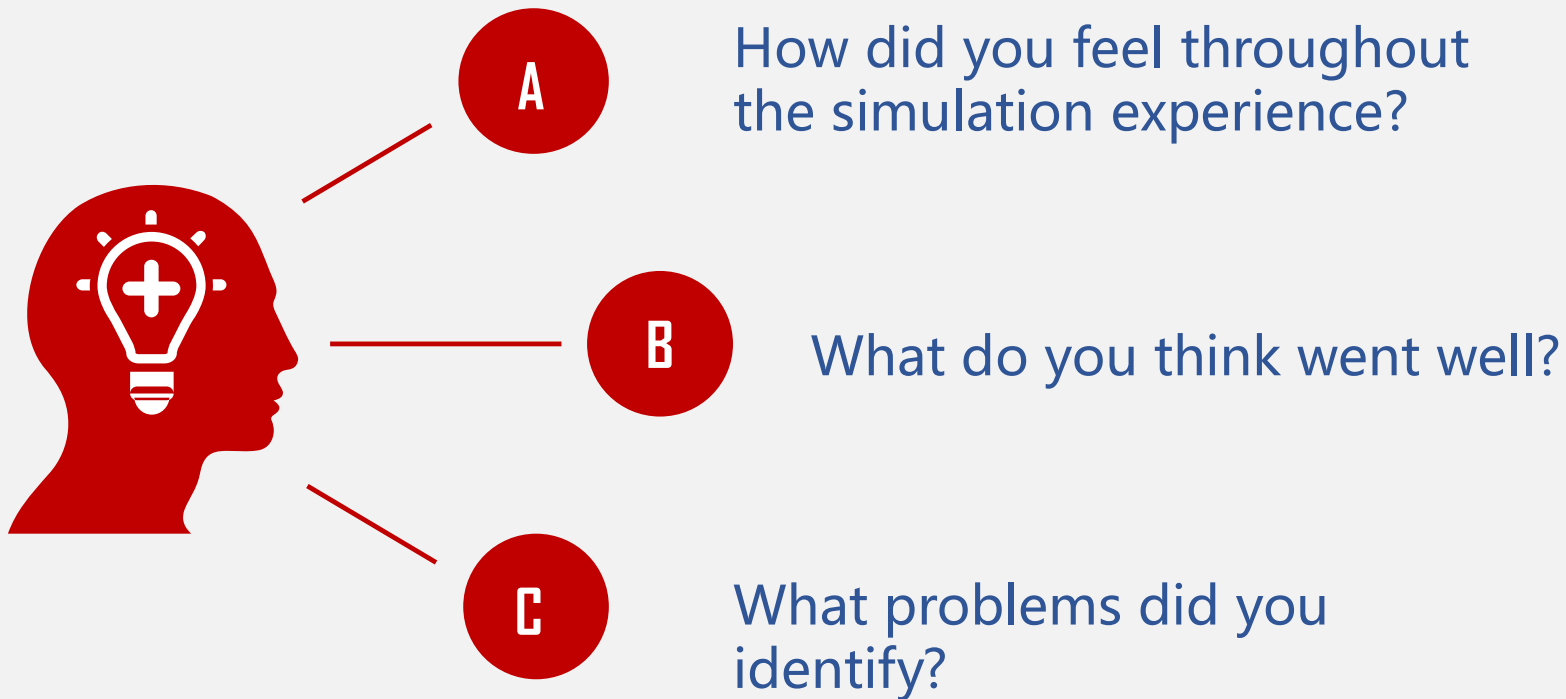


设计反思问题

Guided Reflection Questions



General Opening Questions





Scenario Specific questions

EBP = Evidence-Based Practice

EBP: Discuss your rationale for the evaluation and intervention steps you implemented.



EBP

PCC = Patient-Centered Care

PCC: How did you communicate with the patient?
PCC: Discuss the patient-centered caregiving you provided for Mr. Shapiro.

PCC

S = Safety

S: What measures did you implement to ensure safe patient care?

S



Scenario Specific questions

I = Informatics

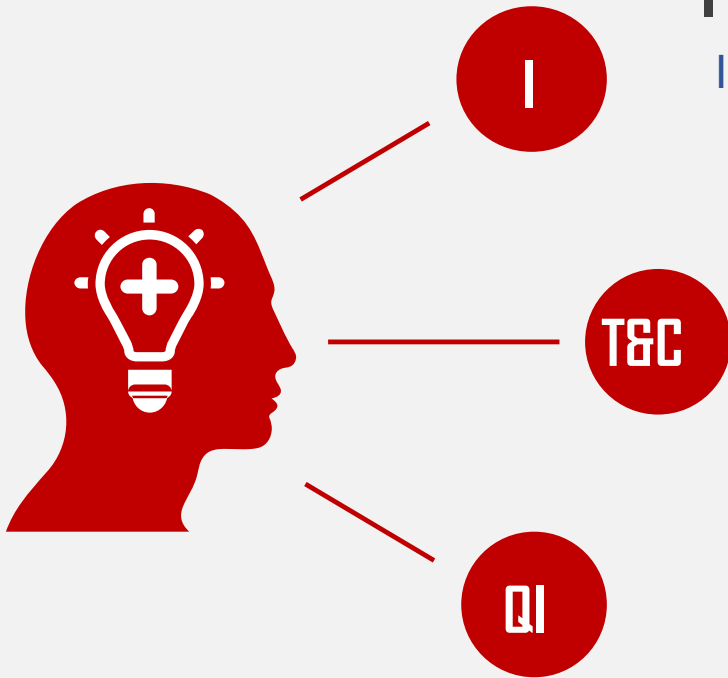
I: Discuss the SBAR you provided.

T&C = Teamwork and Collaboration

T&C: Discuss the information resources you used to assess this patient.

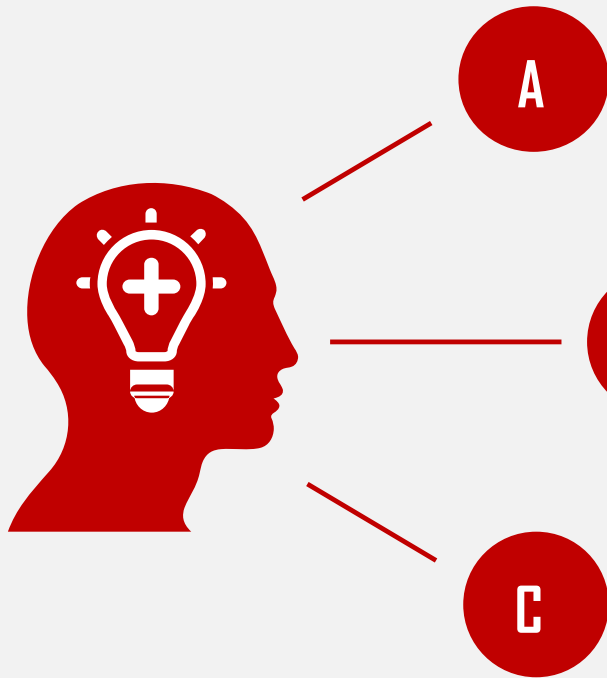
QI = Quality Improvement

QI: What could you do improve the quality of care for this patient?





General Closing Questions



A

If you were able to do this again, how would you handle the situation differently?

B

What did you learn from this experience?

C

How will you apply what you learned today to your clinical practice?

模拟案例设计

感谢您的聆听

| 吴阶平医学基金会 | 模拟医学部护理专委会 | 护理模拟教学师资培训 | 网络论坛 |

主讲：李湘萍、徐爱京

时间：2020.08.19

